

Αλφαβητάρι

Ένα ταξίδι με τα γράμματα



ΕΔΙΑΜΜΕ
Ρεύμα 2013

α



ω



ε



ο



ι



υ



© Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων
Πανεπιστήμιο Κρήτης
Σχολή Επιστημών Αγωγής
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Εργαστήριο Διαπολιτισμικών
και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου
741 00 Ρέθυμνο
Τηλέφωνο: 28310-77605
Fax: 28310-77636
e-mail: ediamme@edc.uoc.gr
www.uoc.gr/diaspora
www.ediamme.edc.uoc.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Αλφαβητάρι

Ένα ταξίδι με τα γράμματα

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΔΙΑΣΠΟΡΑ»

Το Πρόγραμμα «Ελληνόγλωση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη
Διασπορά» χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)
και από Εθνικούς πόρους, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού
Προγράμματος Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης,
και υλοποιήθηκε από το «Εργαστήριο Διαπολιτισμικών
και Μεταναστευτικών Μελετών» του Πανεπιστημίου Κρήτης.
Για την παραγωγή του διδακτικού υλικού που περιέχεται στο παρόν τεύχος
εργάστηκαν τα παρακάτω πρόσωπα:

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΟΜΑΔΑ
Άννα Χατζηπαναγιωτίδη
Δημήτρης Αδαμίδης
Μαρία Καρακολτσίδου
Νίνο Λουκασβίλι

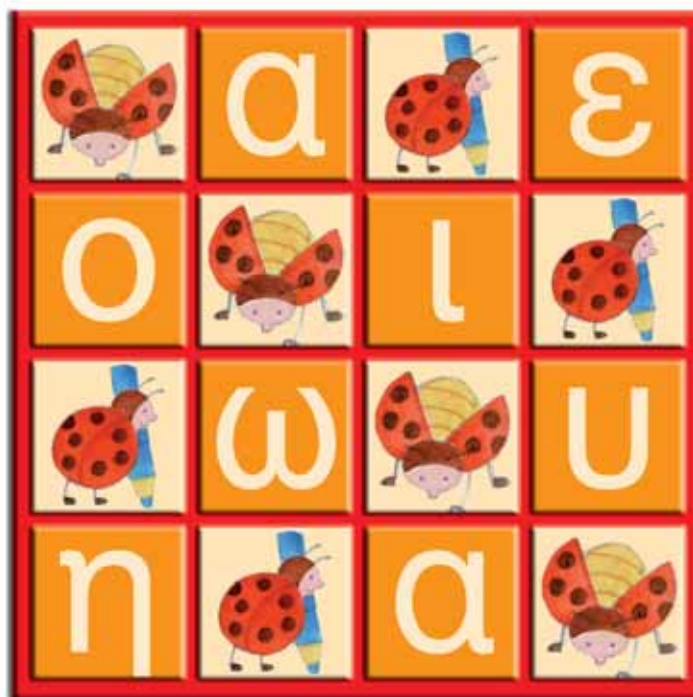
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ & ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ
Υβέτ Παπαδοπούλου

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΟΠΟΙΗΣΗ
Ελένη Δεναξά

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΡΓΟΥ
Ασπασία Χατζηδάκη

Αλφαβητάρι

Ένα ταξίδι με τα γράμματα



Δοκιμαστική εφαρμογή



Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.

Ρέθυμνο 2013



Ε Α ε α ε Α Ο α ο Α α
 ε Ο ι ε Ο Ε ε Ε ι ε α Ε ι
6 α



Ε Α α ε α Ε Ι Ο α ο ι α
 α ε Ο Ι Ε Ο Α α Α Ι α Ε Ι 7.....



KOKOKO

ΚΟΚΟΚΟ

Κ Α ΚΑ

κ α κα

Κ Ο ΚΟ

κ ο κο

Κ Ε ΚΕ

κ ε κε

Κ Ι ΚΙ

κ ι κι

.....8



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα





ΤΟΚ ΤΟΚ ΤΟΚ

ΤΟΚ ΤΟΚ ΤΟΚ

ΚΟΤ ΚΟΤ

Τ Α ΤΑ

Τ α τα

Τ Ο ΤΟ

Τ ο το

Τ Ε ΤΕ

Τ ε τε

Τ Ι ΤΙ

Τ ι τι



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα



Τ Α ι Μ
Υ ε Δ η Ο
Π ο Φ κ
Κ λ δ ε Σ
μ τ η γ α
ε ο Ε
ι α Λ τ κ



Γράφω

Κ α

Κ ο

Κ ε

Κ ι

Τ α

Τ ο

Τ ε

Τ ι

πάλι



Γράφω τα μεγάλα

α

ε

ι

ο

πάλι

Κ

Τ



Τόνος



κ α κ α ο
κ α τ ι

κ α κ ά ο

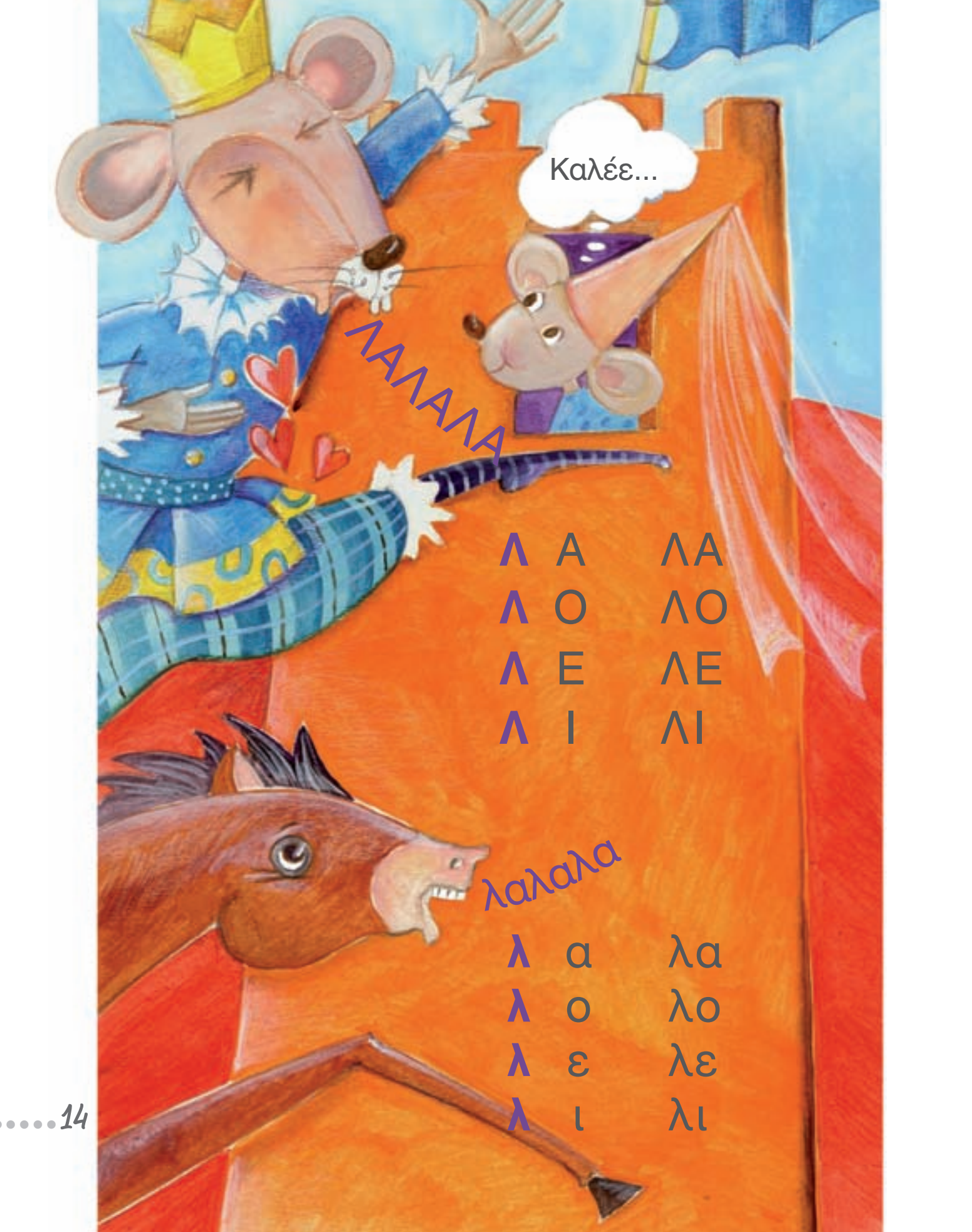


κ α κ ε



κ α κ ο
τ ο τ ε
κ ο τ α



An illustration of a king mouse and a prince mouse on a castle roof. The king mouse, on the left, wears a yellow crown and a blue and white patterned tunic. He has his eyes closed and a serene expression. The prince mouse, on the right, wears a purple tunic and a tall, pointed orange hat. He is looking towards the king mouse. A speech bubble from the prince mouse contains the text 'Καλέε...'. The background shows a blue sky and a red curtain. The word 'ΛΑΛΑΛΑ' is written in large, stylized purple letters across the middle of the image.

Καλέε...

ΛΑΛΑΛΑ

Λ	Α	ΛΑ
Λ	Ο	ΛΟ
Λ	Ε	ΛΕ
Λ	Ι	ΛΙ

An illustration of a brown horse's head, facing right. The horse has a white mane and a white muzzle. It is looking towards the right. The word 'λαλαλα' is written in large, stylized purple letters across the middle of the image.

λαλαλα

λ	α	λα
λ	ο	λο
λ	ε	λε
λ	ι	λι



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα

ΣΣΣΣΣ

σσσσσ

Σ	Α	ΣΑ	σ	α	σα
Σ	Ο	ΣΟ	σ	ο	σο
Σ	Ε	ΣΕ	σ	ε	σε
Σ	Ι	ΣΙ	σ	ι	σι

ΣΑΣ

Στο τέλος
σας



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα

Κ η μ ο δ
σ Ε Ο ε ρ Λ ς Σ
Τ ι ζ Υ κ α Β
θ η Α ξ τ Ρ λ

B A BA

B O BO

B E BE

B I BI

BIOΛΙ

β α βα

β ο βο

β ε βε

β ι βι

βιολί





Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα

γάτα

ΓΑΤΑ

Γ Α ΓΑ
Γ Ο ΓΟ
γ α γα
γ ο γο

γε

ΓΙ

ΓΕ

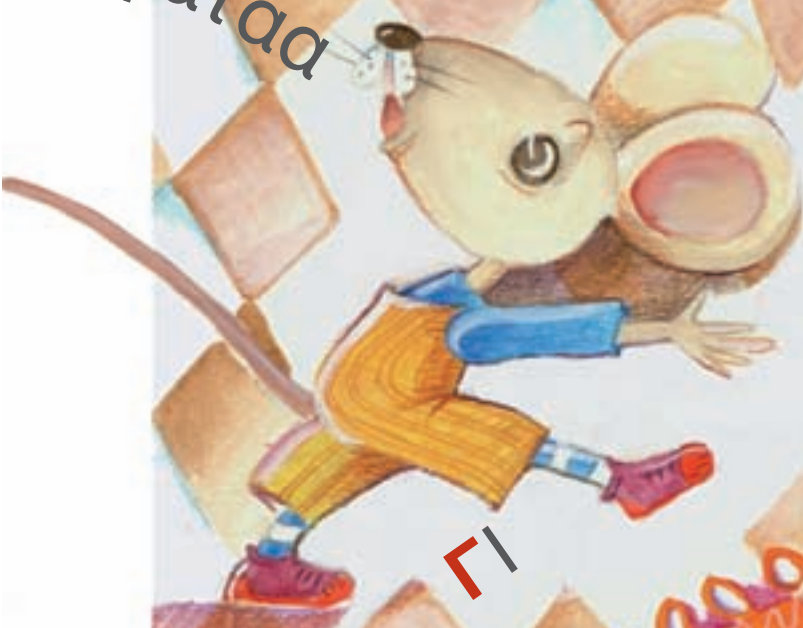
γι



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα

Ρ Κ Σ Ι β Γ μ
ι α δ Ε ζ Α ο
Β τ ε Υ Τ Ο κ λ σ η
Λ

γάτα



Γι

Γε

Υι

Γε

Υε

Υι



ΖΑΡΙ

ζάρι

Ζαβολιά!
όλα

Ζ Α ΖΑ

Ζ Ο ΖΟ

Ζ Ε ΖΕ

Ζ Ι ΖΙ

Ζαβολιάρρα!

ζ α ζα

ζ ο ζο

ζ ε ζε

ζ ι ζι



ΜΑΓΟΣ

μάγος

			μ	α	μα
			μ	ο	μο
Μ	Α	ΜΑ	μ	ε	με
Μ	Ο	ΜΟ	μ	ι	μι
Μ	Ε	ΜΕ			
Μ	Ι	ΜΙ			

Λαγός;

Ααα...
γάτα!



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα

Μαγικά!

Οοο...



Γράφω

λ α

σ α

β α

γ α

ζ α

μ α

λ ε

σ ε

β ε

ζ ε

μ ε

λ ο

σ ο

β ο

γ ο

ζ ο

μ ο

λ ι

σ ι

β ι

ζ ι

μ ι



ΓΕ

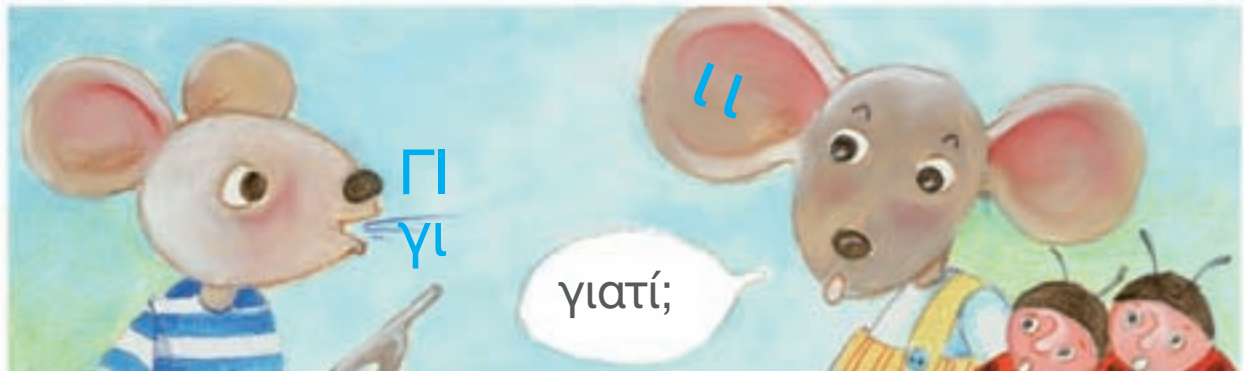
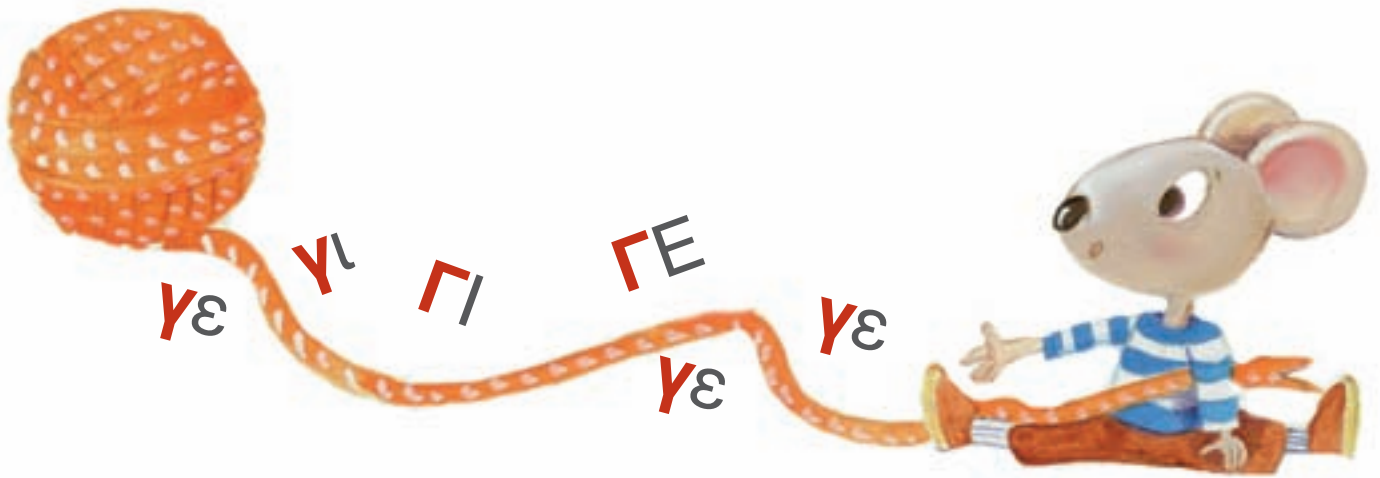
ΓΙ

ΥΕ

ΥΙ

ΥΕ





Γράφω

Υ ε

Υ ι

πάλι

μεγάλα



Τόνος



μ α τ ι
γ α τ α
α λ ο γ ο

μ ά τ ι



κ α π ε λ ο
β ε λ ο ς
ζ α κ ε τ α



μ ι μ ο ζ α
β ο δ ι
ζ ε σ τ ο



β ι ο λ ι
β α σ ι λ ι σ σ α



Λέω τι βλέπω



ΛΑΓΟΣ - λαγός



ΑΓΕΛΑΔΑ - αγελάδα



ΣΟΚΟΛΑΤΑ - σοκολάτα



ΜΑΓΑΖΙ - μαγαζί



ΓΙΑΓΙΑ - γιαγιά



ΜΑΣΚΑ - μάσκα



ΜΑΤΙ - μάτι



ΓΙΛΕΚΟ - γιλέκο

ΔΑΣΚΑΛΑ

Δ Α ΔΑ

Δ Ο ΔΟ

Δ Ε ΔΕ

Δ Ι ΔΙ

δ α δα

δ ο δο

δ ε δε

δ ι δι

δασκάλα

δε



Το βιβλίο
με τα πουτάκια

Ε
Δ
Ξ
Α
Σ
δ
Τ
η
Π
Ρ
Ο
λ
Α
Β
Ζ
μ
κ
ν
Κ
Λ
β
Ζ
θ
ι
Γ
ε
Μ



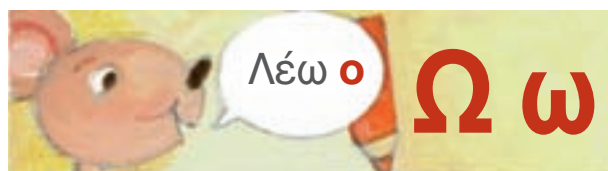
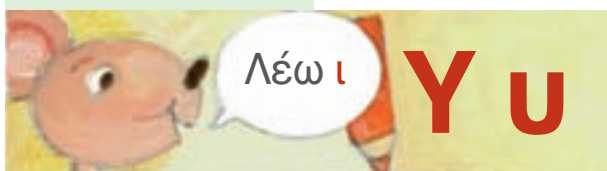
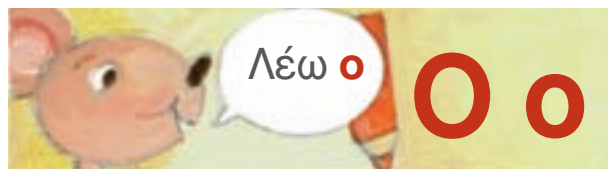
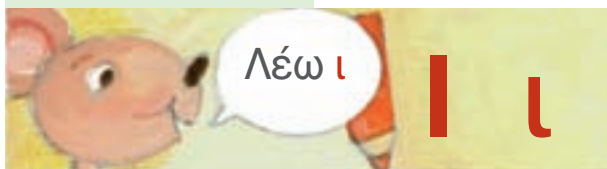
Χρωματίζω τα

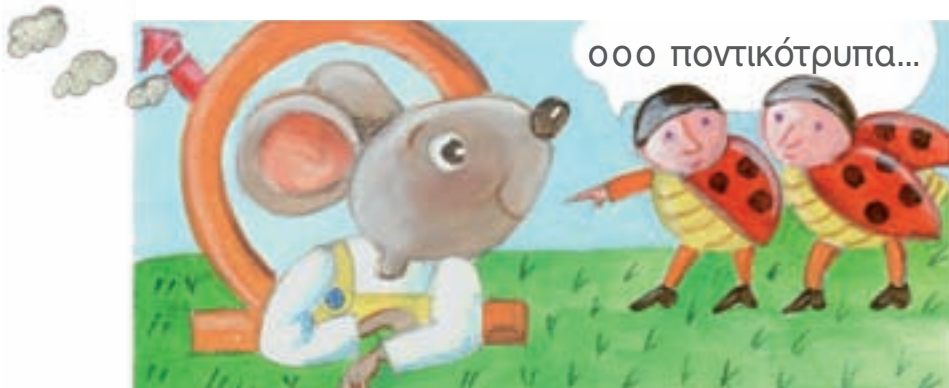
γράμματα που έμαθα

Υ Υ
υ υ
Υ Υ
υ υ
Υ Υ



Ω Ω
ω ω
Ω Ω
ω ω





ακούω



μεγάλο



μεγάλο



μεγάλο



μεγάλο



ΠΑΓΩΤΟ

Π Ω ΠΩ

Π Υ ΠΥ

Π ω Πω

Π υ Πυ

παγωτό

Πο πο...
γλυκό!

Πο πο...
νόστιμο!



Χρωματίζω τα γράμματα
που έμαθα



ΝΑΝΟΣ

N Ω ΝΩ

N Υ ΝΥ

V ω ΝΩ

V υ ΝΥ

Πολύ
μικρός...

νάνος

αλλά
πολύ
γλυκός!



Χρωματίζω
τα γράμματα που έμαθα



Μαζί,
δυνατά!

Πάμε!



ΡΟΔΑ

Ρ Ω ΡΩ

Ρ Υ ΡΥ

ρ ω ρω

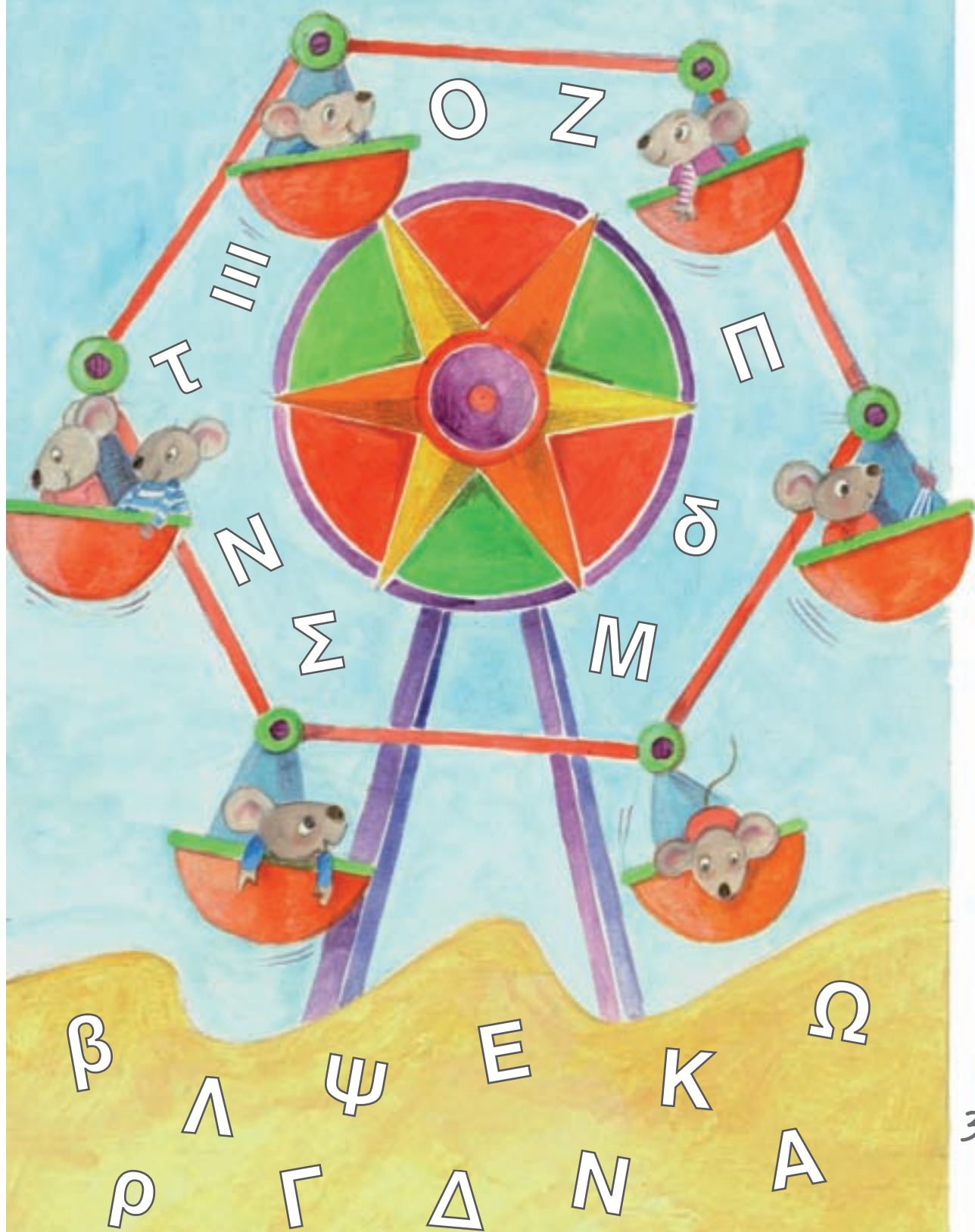
ρ υ ρυ

Τι κάνετε;

ρόδα



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα





Γράφω

δ α

δ ε

δ ο

δ ω

δ ι

δ υ

ν α

ν ε

ν ο

ν ω

ν ι

ν υ

π α

π ε

π ο

π ω

π ι

π υ

ρ α

ρ ε

ρ ο

ρ ω

ρ ι

ρ υ



Γράφω και



διαβάζω

δάσος _____

νερό _____

πιπίλα _____

ρακέτα _____



Τόνος



δ υ ο

σ υ κ ο

δ υ σ κ ο λ ο



δ ω ρ ο

ω ρ α



Βάζω τον τόνο

κοτα κακαο

ΑΛΟΓΟ γατα

ζακετα NONOΣ

πινελο ρυζι

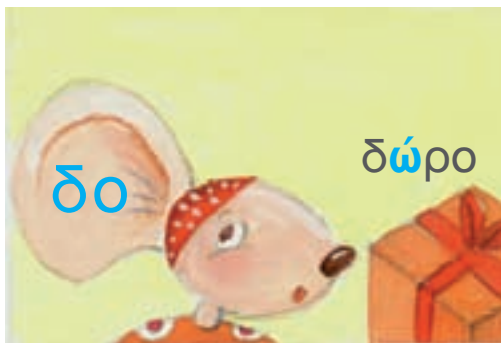
παπι περιβολι

Δύσκολο;





Λέω τι βλέπω



ΥΠΝΟΣ
ύπνος



ΩΡΑ
ώρα



ΝΗΣΙ
νησί



ΡΟΔΙ
ρόδι



ΠΟΥΛΑΚΙ
πουλάκι



ΝΟΣΟΚΟΜΑ
νοσοκόμα



ένα καράβι



καράβια



ένα κόκκινο μανιτάρι



κόκκινα μανιτάρια



μία μικρή γάτα



δύο μικρές γάτες



μία γλυκιά καραμέλα



γλυκιές καραμέλες

Η η
Η η
Η η
Η η
Η η

Τώρα τα δύσκολα...



Η η
Η η
Η η
Η η
Η η



Καλά, τα λέω πάλι!

ακούω



γράφω



μικρό

μεγάλο



γράφω



μικρό

μεγάλο



γράφω



μικρό

μεγάλο



γράφω



μικρό

μεγάλο



γράφω



μικρό

μεγάλο

Υ ω
η Ω Η
υ ω
Η υ
η Ω
Υ η ω
Ω Υ
η ω
Ω η
Υ ω
υ Η
ω Η
Ω Υ
Υ η
υ Η Υ
η ω
Υ η

ΧΑΡΤΑΕΤΟΣ

Χ	Υ	ΧΥ
Χ	Ω	ΧΩ
Χ	Η	ΧΗ

Χ	υ	χυ
Χ	ω	χω
Χ	η	χη

Κι εγώ
πετάω!

χαρταετός



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα

α ρ β ο ω μ
ζ σ γ ε δ θ
ψ σ υ φ α τ
Ω ι ρ
λ

Αετός από
χαρτί!

ΘΑΛΑΣΣΑ

Μεγάλο
δίχτυ κρατάς,
Μήτσο!

θάλασσα

Θ	Υ	ΘΥ
Θ	Ω	ΘΩ
Θ	Η	ΘΗ

Ωχ,
χταπόδι σε
πιάσανε!

θ	υ	θυ
θ	ω	θω
θ	η	θη



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα

Αστέρια, κοχύλια,
καβούρια, βότσαλα,
γράμματα...



Α
Ζ
Ψ
Φ
Ο
Υ
Δ
Ζ
Χ
Η
Ω
Ε
Β
Ζ
Θ
Τ
Γ
Ν
Π
Ρ
Ψ
Κ
Ξ
Μ
Λ
Ω
Υ
Η



ΦΙΛΑΚΙΑ

φιλάκια...

ματς, μουτς

κοκοκο

Χα, χα, χα,
έγινε
κατακόκκινη!

Χο, χο, χο
έγινε κόκκινη σαν
πασχαλίτσα!



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα

Α Υ Ε Ξ
Μ Ρ δ Ν π Ο
Β Ι ρ ν Ζ Η
α γ ρ Δ λ τ
Σ α κ ε ι
Γ γ σ φ ι
ψ ξ μ
ω

Κούκλα,
όμορφη
πασχαλίτσα!



ΨΩΜΙ

Φάγανε
πολύ ψωμί!

Μεγάλα,
νόστιμα
κομμάτια!



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα

Μ Φ Ι Λ Ν Ξ
Χ Κ Π Ω Ψ Ξ Υ
Λ Σ Τ Η Θ

Μμμ...
πιο νόστιμα
τα γλυκά,
τι λέτε;



ΞΥΛΟΦΩΝΟ

Ξυλόφωνο



Πρόσεξε!!!

ΣΟΛ

ΜΙ

ΦΑ

ΡΕ

Λέμε
τα χρώματα;
Κόκκινο,
κίτρινο...



Χρωματίζω τα γράμματα που έμαθα





Γράφω

θ α

θ ε

θ ι

θ ο

θ υ

θ ω

θ η

ξ α

ξ ε

ξ ι

ξ ο

ξ υ

ξ ω

ξ η

φ α

φ ε

φ ι

φ ο

φ υ

φ ω

φ η

ψ α

ψ ε

ψ ι

ψ ο

ψ υ

ψ ω

ψ η

χ α

χ ε

χ ι

χ ο

χ υ

χ ω

χ η



Γράφω και



διαβάζω

θρανίο

ξύλο

ψαράς

χωριό

φορτηγό

φάρος



Βάζω τον τόνο

δωρο

Μητσος

κοχυλι

ΦΙΛΑΚΙ

αστερι

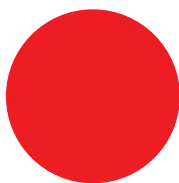
ΒΟΤΣΑΛΟ

χωριο

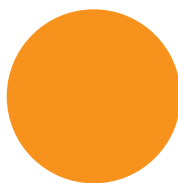
ψωμι



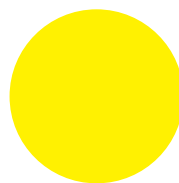
Λέω τα χρώματα



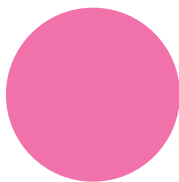
κόκκινο



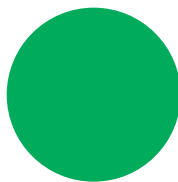
πορτοκαλί



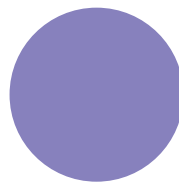
κίτρινο



ροζ



πράσινο



μοβ



Λέω τι βλέπω



θερμόμετρο



χιόνι



φίδι



ψαλίδι



ξύλο



ήλιος



μία ωραία φωτογραφία



ωραίες φωτογραφίες



ένα ζεστό ψωμί



ζεστά ψωμιά

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...

α

β

γ

δ

ε

ζ

η

θ

ι

κ

λ

μ

ν

ξ

ο

π

ρ

σ

τ

υ

φ

χ

ψ

ω

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Α

Β

Γ

Δ

Ε

Ζ

Η

Θ

Ι

Κ

Λ

Μ

Ν

Ξ

Ο

Π

Ρ

Σ

Τ

Υ

Φ

Χ

Ψ

Ω

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...

α

β

γ

δ

ε

ζ

η

θ

ι

κ

λ

μ

ν

ξ

ο

π

ρ

σ

τ

υ

φ

χ

ψ

ω

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Α

Β

Γ

Δ

Ε

Ζ

Η

Θ

Ι

Κ

Λ

Μ

Ν

Ξ

Ο

Π

Ρ

Σ

Τ

Υ

Φ

Χ

Ψ

Ω

Παίζουμε...



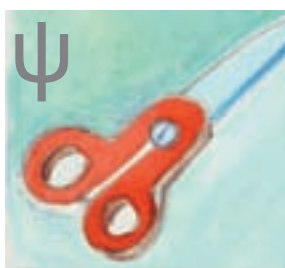
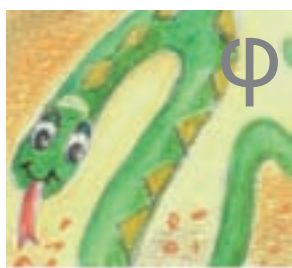
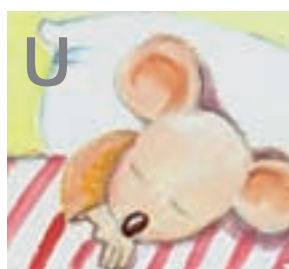
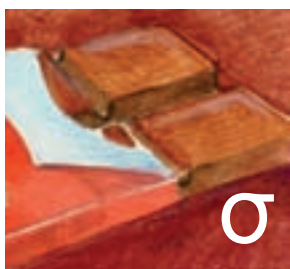
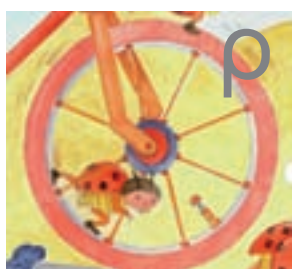
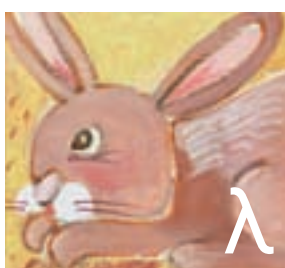
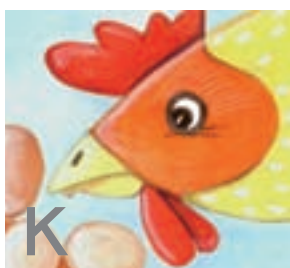
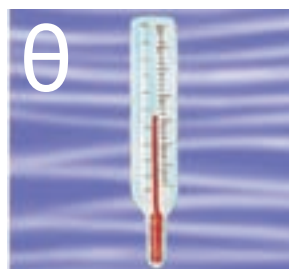
Παίζουμε...



Παίζουμε...



Παίζουμε...

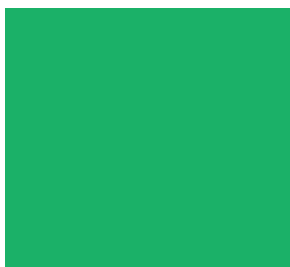
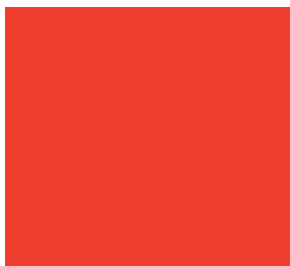
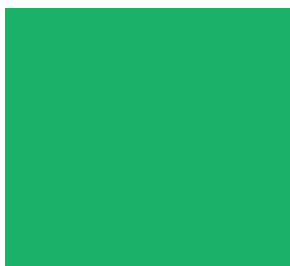
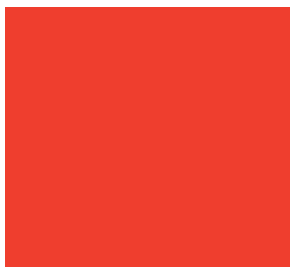


Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...

Παίζουμε...



Α. Προφέρω τα γράμματα.

Η δασκάλα επιλέγει μία κάρτα και δείχνει στα παιδιά ένα γράμμα (μικρό ή κεφαλαίο) και ζητάει να προφέρουν τα παιδιά- ένα-ένα ή όλα μαζί- τον ήχο (τον φθόγγο) του γράμματος.

Τα παιδιά πρέπει να προφέρουν σωστά τον ήχο του γράμματος, που βλέπουν και ακούνε.

Β. Αναγνωρίζω και προφέρω τα γράμματα.

Η δασκάλα απλώνει στο πάτωμα ή σε ένα τραπέζι από τη μία πλευρά τις κάρτες με τα κεφαλαία γράμματα και από την άλλη τις κάρτες με τα μικρά γράμματα. Επιλέγει ένα κεφαλαίο γράμμα και το προφέρει δυνατά. Ζητάει από τα παιδιά να βρουν το αντίστοιχο μικρό και να το προφέρουν κι αυτά.

Τα παιδιά ψάχνουν και βρίσκουν το μικρό γράμμα και το προφέρουν, όπως η δασκάλα. Έτσι γίνονται τα ζεύγη (μικρά/ κεφαλαία) όλων των γραμμάτων.

Για πιο μεγάλα παιδιά:

Η δασκάλα γράφει μια λέξη με κεφαλαία γράμματα και την προφέρει πολλές φορές. Ζητάει από τα παιδιά να βρουν από τις κάρτες τα μικρά γράμματα της λέξης και να τη σχηματίσουν.

Τα παιδιά βλέπουν τη λέξη με τα κεφαλαία γράμματα και την ακούνε. Ψάχνουν και βρίσκουν τις κάρτες με τα μικρά γράμματα και σχηματίζουν τη λέξη. Στη συνέχεια την προφέρουν.

Γ. Προφέρω συλλαβές.

1. Η δασκάλα επιλέγει μία κάρτα με ένα σύμφωνο (β, γ, δ, ζ, θ, κ, λ, μ, ...) και το κολλά στον πίνακα. Στη συνέχεια διαλέγει ένα- ένα όλα τα φωνήεντα και τα τοποθετεί δίπλα στο σύμφωνο. Ζητάει από τα παιδιά να προφέρουν κάθε συλλαβή, που σχηματίζεται (π.χ. κα, κε, κο κω, κι, κη, κι). Μπορεί να διαλέξει και δίψηφα και να τα συνδυάσει με το φωνήεν. (αι, οι, ει: και, κοι, κει)

Τα παιδιά προφέρουν κάθε συλλαβή, που σχηματίζεται στον πίνακα.

2. Η δασκάλα βάζει από τη μία πλευρά τα σύμφωνα και από την άλλη τα φωνήεντα και ζητάει από τα παιδιά να κάνουν μόνα τους συνδυασμούς ενός συμφώνου με ένα φωνήεν και να προφέρουν τη συλλαβή που σχηματίζεται.

Τα παιδιά διαλέγουν ένα σύμφωνο και μετά ένα φωνήεν και προφέρουν τη συλλαβή, που έφτιαξαν. (ρα, πο, φα, λε, κλπ.)

Δ. Μαθαίνω τα γράμματα μέσα στις λέξεις.**Ποιο γράμμα λείπει;**

Η δασκάλα διαλέγει μία κάρτα από τις εικόνες και τη δείχνει ή την κολλά στον πίνακα. (π.χ. την εικόνα με το «α»). Σχηματίζει με τα γράμματα τη λέξη που δείχνει η εικόνα αλλά παραλείπει το γράμμα, που θέλει να διδάξει. (π.χ. γ ε λ ά δ α). Ζητά από τα παιδιά να βρουν από τις κάρτες ποιο γράμμα της λέξης λείπει, να το προφέρουν και να το βάλουν στο κενό της λέξης.

Τα παιδιά βλέπουν την κάρτα με την εικόνα και τη λέξη από την οποία λείπει το γράμμα. Την ακούνε από τη δασκάλα και ψάχνουν να βρουν αυτό το γράμμα. Το βάζουν στο κενό και προφέρουν τη λέξη.

Για πιο μεγάλα παιδιά:

Μπορεί η δασκάλα να παραλείψει ένα γράμμα μέσα στη λέξη ή και περισσότερα, ανάλογα με το επίπεδο των παιδιών. (π.χ. αγε __ άδα) (α __ ε __ ά __ α).

Φτιάξε τη λέξη.

Η δασκάλα διαλέγει από τις κάρτες τα γράμματα μιας λέξης και τα τοποθετεί ανακατεμένα μπροστά στα παιδιά. (π.χ. «ε», «ρ», «ν», «ο») Προφέρει τη λέξη πολλές φορές και τους ζητά να βάλουν τα γράμματα στη σωστή σειρά, ώστε να γράψουν τη λέξη.

Τα παιδιά βλέπουν τα γράμματα και σχηματίζουν μια λέξη καθώς την ακούνε από τη δασκάλα. (π.χ. νερό). Στη συνέχεια την προφέρουν.

Ε. Μαθαίνω ορθογραφία**Ποιο γράμμα είναι το σωστό; (ορθογραφία)**

Η δασκάλα σχηματίζει με τις κάρτες μία λέξη και παραλείπει ένα φωνήεν, που είναι η δυσκολία της ορθογραφίας της λέξης. (π.χ. δ __ ρο.) ή (αστέρ __) Στη συνέχεια τους δίνει τις κάρτες με όλα τα φωνήεντα που έχουν τον ίδιο ήχο («ο» και «ω») ή («η», «ι», «υ») και τους ζητά να διαλέξουν το σωστό.

Τα παιδιά βλέπουν κι ακούνε τη λέξη. Διαλέγουν το γράμμα που λείπει και σχηματίζουν τη λέξη με τη σωστή ορθογραφία. (π.χ. δώρο) ή (αστέρι)

ΣΤ. Κάνω μόνος μου τις λέξεις.

Η δασκάλα προφέρει μια λέξη και ζητά από τα παιδιά να βρουν από τις κάρτες, που είναι μπροστά τους τα γράμματα που ακούνε και να τη σχηματίσουν.

Τα παιδιά ακούνε τη λέξη, βρίσκουν τα γράμματά της και τη σχηματίζουν. Την προφέρουν κι αυτά.

