

### 10.3.2.10 Χρονική διάρκεια ημερήσιας διδασκαλίας

Η διάρκεια της διδακτικής ώρας είναι ακριβώς 45 λεπτά. Το μάθημα αρχίζει στις 08.00'.

Ο πιο κάτω πίνακας δείχνει τη δομή ενός ημερήσιου προγράμματος με τα διαλείμματα και την απογευματινή παρακολούθηση των μαθημάτων.

<u>ώρα</u>	<u>χρονική διάρκεια</u>	<u>δραστηριότητα</u>
1η	08.00 - 08.45	μάθημα
2η	08.50 - 09.35	"
	09.35 - 09.55	διάλειμμα
3η	09.55 - 10.40	μάθημα
4η	10.45 - 11.30	"
	11.30 - 11.45	διάλειμμα
5η	11.45 - 12.30	μάθημα
6η	12.35 - 13.20	"
	13.20 - 14.10	μεσημβρινό φαγητό
7η	14.10. - 14.55	μάθημα
8η	15.00 - 15.45	"

Ανάμεσα στις διδακτικές ώρες υπάρχουν μικρά διαλείμματα των 5 (πέντε) λεπτών, για να μπορούν οι μαθητές να αλλάζουν τις αίθουσες διδασκαλίας ή να συγκεντρώνονται στις επί μέρους ομάδες.

## 10.4 Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Δεύτερη Βαθμίδα (Oberstufe) 11-13 τάξη

### Γενικά

Επειδή το υπό συζήτηση Δίγλωσσο Σχολείο θα διέπεται βασικά από τη γερμανική σχολική νομοθεσία, θα πρέπει να προβλεφθούν και να κατοχυρωθούν οι όποιες αποκλίσεις από το προβλεπόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα της ανώτερης γυμνασιακής βαθμίδας, ούτως ώστε η διγλωσσία να αναπτύσσεται παραπέρα.

Για να επιλέξει ο μαθητής το Δίγλωσσο Σχολείο, θα πρέπει τα μαθήματα, που θα γίνονται στην ελληνική γλώσσα στην ανώτερη γυμνασιακή βαθμίδα, να είναι ελκυστικά, ανώτερης ποιότητας και το απολυτήριο (Abitur) να αναγνωρίζεται από την ελληνική πολιτεία ούτως ώστε να ανοίγονται προοπτικές σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης και στην Ελλάδα για όσους το επιθυμούν. Αν δεν υπάρξουν συγκεκριμένα, ορατά κίνητρα, ο Έλληνας μαθητής δεν θα επιλέξει το σχολείο αυτό. Προτεραιότητα για τον νέο, και ειδικά σήμερα με την αυξημένη ανεργία, έχει η επαγγελματική του αποκατάσταση. Εξαιτίας της στενότητας που υπάρχει σήμερα στην αγορά εργασίας, και η οποία δεν θα αρθεί στο άμεσο μέλλον, παρατηρείται το φαινόμενο, μαθητές που βρίσκονται στην 12η τάξη των γερμανικών γυμνασίων ή των Gesamtschulen να διακόπτουν τη φοίτηση, επειδή βρήκαν μια καλή θέση μαθητείας και μια σιγουρότερη επαγγελματική αποκατάσταση από το αν έπαιρναν το απολυτήριο! Η αδήριτη ανάγκη, μ' άλλα λόγια, εξεύρεσης εργασίας είναι πρωτεύον θέμα σήμερα στη γερμανική κοινωνία και όχι τόσο οι σπουδές. Η ΟΔΓ, χώρα ευημερούσα, έχει σήμερα ένα τεράστιο ακαδημαϊκό δυναμικό που είναι ανεργό ή που έχει βρει απασχόληση σε τομείς άσχετους με τις σπουδές του.

Όσο περισσότερο αναπτύσσεται η διγλωσσία των μαθητών τόσο θα είναι δυνατή η διδασκαλία και άλλων μαθημάτων, εκτός των παρακάτω προτεινομένων, στην ελληνική γλώσσα και στην ανώτερη γυμνασιακή βαθμίδα. Γι' αυτό τα αποφασιστικά βήματα πρέπει να γίνουν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

### Ειδικά

Στο Δίγλωσσο Σχολείο προβλέπεται και 10η τάξη. Η τάξη αυτή πρέπει να προβλέπει την ύπαρξη ενός επιπλέον τμήματος για τους μαθητές εκείνους που θα επιλέξουν παρόλα αυτά το ελληνικό σχολείο. Η μεταπήδηση σε ελληνικό σχολείο πρέπει να είναι δυνατή σε οποιαδήποτε τάξη αλλά το ανώτερο μέχρι και την 10η.

Επειδή το σχολείο θα είναι ανοιχτό σε όλα τα ελληνόπουλα θα έχει το Status των Gesamtschulen, με διαφοροποιήσεις κ.λπ.

Επομένως, για την εγγραφή στην ανώτερη γυμνασιακή βαθμίδα οι μαθητές θα πρέπει να συγκεντρώνουν τα προβλεπόμενα προς τούτο προσόντα (Qualifikation). Η δομή της Oberstufe στα Ενιαία Σχολεία (Gesamtschulen) είναι η ίδια με των γερμανικών γυμνασίων.

## Δομή της ανώτερης γυμνασιακής βαθμίδας (Oberstufe)

Η Obestufe αποτελείται από την 11η, 12η και 13 τάξη. Τα έτη χωρίζονται σε εξάμηνα (βλέπε πίνακα 2). Η 11η τάξη λογίζεται σαν εισαγωγική, προπαρασκευαστική τάξη. Τα προσφερόμενα στην 11/Ι τάξη μαθήματα διδάσκονται κατά τμήμα και όχι κατά δέσμες. Ο παρακάτω πίνακας 1 δείχνει ενδεικτικά πώς θα μπορούσαν να ενταχθούν τα Ελληνικά, η Ιστορία/ Πολιτική και τα Θρησκευτικά στο κανονικό πρόγραμμα.

**Πίνακας 1**

Τομέας	Μάθημα		ώρες διδασκαλίας
1. τομέας	Γερμανικά	Γερμανικά	3
	Ξένη γλώσσα από SEK 1	Αγγλικά	3
	Δεύτερη ξένη γλώσσα	Ελληνικά	3
	Μουσική ή Καλλιτεχνικά	Μουσική	3
2. τομέας	Ένα μάθημα από τις Κοιν. Επιστήμες	Ιστορία	3
	Ιστορία και Πολιτική		3
3 τομέας	Μαθηματικά	Μαθηματικά	3
	Βιολογία, Φυσική ή Χημεία	Χημεία	3
	Μάθημα από τον 3. τομέα	Πληροφορική	3
	Θρησκευτικά	Θρησκευτικά	2
	Αθλητισμός	Αθλητισμός	2
	Εβδομ. ώρες διδασκαλίας		31

Η παρακολούθηση μαθημάτων κατά δέσμες ή σε βασικά (Grundkurse) και εντατικά (Leistungskurse) τμήματα αρχίζει το β' εξάμηνο της 11ης τάξης (11/ΙΙ). Η 11η τάξη (βλέπε πίνακα 2) είναι η Einführungsphase (προπαρασκευαστική φάση).

Abiturprüfung		
13/ΙΙ		13/ΙΙ
13/Ι		13/Ι
12/ΙΙ	Qualifikationsphase	12/ΙΙ
12/Ι		12/Ι
11/ΙΙ	Einführungsphase	11/ΙΙ
11/Ι		11/Ι

Η προπαρασκευαστική αυτή φάση είναι στην ουσία η φάση της προσαρμογής των μαθητών στις ιδιαίτερες υψηλές απαιτήσεις της ανώτερης γυμνασιακής βαθμίδας. Στην επόμενη και κυριότερη φάση, που περιλαμβάνει την 12η και 13η τάξη, οι βαθμοί παίζουν καθοριστικό ρόλο στο βαθμό του απολυτηρίου.

Τα μαθήματα χωρίζονται από το β' εξάμηνο της 11ης σε τρεις τομείς:

1. Τον γλωσσολογοτεχνικό και καλλιτεχνικό τομέα

2. Τον κοινωνικοοικονομικό τομέα και
3. Τον φυσικομαθηματικό και τεχνικό τομέα (βλέπε πίνακα 3).

### Πίνακας 3

1. Das sprachlich-literarisch-künstlerische Aufgabenfeld Γλωσσολογοτεχνικός και καλλιτεχνικός τομέας					
Deutsch	Γερμανικά	Französisch	Γαλλικά	Italienisch	Ιταλικά
Musik	Μουσική	Russisch	Ρωσικά	Lateinisch	Λατινικά
Kunst	Καλλιτεχνικά	Spanisch	Ισπανικά	Griechisch	Ελληνικά
Englisch	Αγγλικά	Niederländisch	Ολλανδ.	Hebräisch	Εβραϊκά
2. Das gesellschaftswissenschaftliche Aufgabenfeld Κοινωνικοοικονομικός τομέας					
Geschichte	Ιστορία	Sozialwissenschaften	Erziehungswissenschaft		
		Κοινωνικές Επιστήμες	Επιστήμη της Αγωγής		
Erkunde	Γεωγραφία	Philosophie	Ψυχολογία		
		Φιλοσοφία	Psychologie		
3. Das mathematisch-naturwissenschaftlich-technische Aufgabenfeld Φυσικομαθηματικός και τεχνικός τομέας					
Mathematik	Μαθηματικά	Physik	Φυσική	Hauswirtschafts-	
				wissenschaft	
				Οικονομικά	
		Biologie	Βιολογία	Informatik	
				Πληροφορική	
		Chemie	Χημεία	Technik	
				Τεχνικά	

Η ανώτερη γυμνασιακή βαθμίδα λήγει με τις απολυτήριες εξετάσεις. Όποιος τελειώνει τις εξετάσεις με επιτυχία παίρνει:

α) το απολυτήριο (Abitur) και έχει το δικαίωμα εισόδου στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Δηλαδή μπορεί να σπουδάσει σ' όλα τα Πανεπιστήμια ή σε άλλες ανώτατες σχολές. Η αναγνώριση αυτού του απολυτηρίου απ' όλα τα ομοσπονδιακά κρατίδια της ΟΔΓ προϋποθέτει τη γνώση μιας δεύτερης ξένης γλώσσας.

β) απολυτήριο με δικαίωμα εισόδου στις ανώτατες ειδικές σχολές (Fachhochschulreife).

Μαθητές που εγκαταλείπουν την ανώτερη γυμνασιακή βαθμίδα μετά τη 12η ή τη 12/13 χωρίς απολυτήριο και κάνουν μια ετήσια πρακτική εξάσκηση ή μια επαγγελματική εκπαίδευση, μπορούν κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις να αποκτήσουν το απολυτήριο με δικαίωμα εισόδου στις ανώτατες ειδικές σχολές.

Η δημιουργία τμημάτων και δεσμών στην ανώτερη γυμνασιακή βαθμίδα (Oberstufe) εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών που θα γίνουν δεκτοί μετά τη 10η τάξη (Qualifikation). Εάν το επίπεδο π.χ. των μαθητών που γίνονται δεκτοί στην 5η τάξη

είναι χαμηλό και τα μαθησιακά κενά δεν μπορούν να καλυφθούν ή, για οποιαδήποτε λόγο, δεν καλύφθηκαν μέχρι την 10η τάξη, τότε η δημιουργία τμημάτων και δεσμών στην Oberstufe είναι προβληματική ακόμα και αν η 5η ξεκίνησε με 8 τάξεις, δηλαδή, με 240 μαθητές περίπου.

Τα κριτήρια για την Qualifikation είναι αυστηρά και δεν εξυπηρετούνται άλλες σκοπιμότητες, όπως στα περισσότερα ελληνικά γυμνάσια, όπου η μετάβαση στην Α΄ Λυκείου δεν είναι ιδιαίτερα βασανιστική. Μαθητές που σε ένα γερμανικό σχολείο θα έπαιρναν μετά βίας το απολυτήριο του βασικού σχολείου (Hauptschulabschluss) μετά την 9η ή την 10η τάξη βρίσκονται στην 1η ή και 2η Λυκείου και παίρνουν απολυτήριο Λυκείου!

Είναι αμφίβολο αν στο μέλλον θα μπορέσει να σχηματισθεί Oberstufe, ακόμα και σε μεγάλες πόλεις, εξαιτίας του απαιτούμενου αριθμού μαθητών. Θα πρέπει ίσως να γίνονται δεκτοί μαθητές και από κοντινές πόλεις.

Στην Oberstufe θα πρέπει να προσφέρονται τουλάχιστον 8-10 ώρες μαθήματος στα ελληνικά. Αν η διγλωσσία είναι αρκετά προχωρημένη, πράγμα ευκαίιο, μπορεί να γίνονται και άλλα μαθήματα στην ελληνική γλώσσα αλλά σαν βασική δέσμη (Grundkurs), επειδή οι απαιτήσεις σαν Leistungskurs είναι ιδιαίτερα υψηλές.

Έλληνες μαθητές μπορούν να μεταπηδήσουν από την 1η Λυκείου στη γερμανική 11η ύστερα από ειδικές εξετάσεις σε συγκεκριμένα μαθήματα, όπως προβλέπεται από τη σχετική νομοθεσία.

Τα ελληνικά προσφέρονται σαν Grundkurs (βασικό μάθημα) 3 ώρες τη βδομάδα, ή σαν Leistungskurs (LK) (εντατικό μάθημα), 6 ώρες, στη θέση των Λατινικών. Σαν LK είναι όμως ένα από τα δύο LK που προβλέπονται στις εξετάσεις για την απόκτηση ABITUR.

Στο πρόγραμμα μπορεί να προβλέπεται η προσφορά του μαθήματος (σαν Grundkurs) Ιστορίας και Πολιτικής, ως ενός μαθήματος, μέχρι την 13η. Το μάθημα αυτό υπολογίζεται στα μαθήματα που πρέπει να έχει κάνει ο μαθητής για να έχει το δικαίωμα να συμμετάσχει στις τελικές εξετάσεις για την απόκτηση του απολυτηρίου (Abitur). Αν υπάρχουν αντιρρήσεις μπορεί να προσφέρεται επιπλέον (βλέπε πίνακα 4).

Επίσης μπορεί να προβλέπεται η προσφορά του μαθήματος των Θρησκευτικών σαν Grundkurs (βλ. πίνακα 4).

**Πίνακας 4**

Τομέας	Μάθημα	Einführungsphase		Qualifikationsphase				Abi turf ach	Belegte Kurse in 12/13	
		11/ I	11/ 2	12/ 1	12/ 2	13/ I	13/ 2		4	LK
1.τομέας	Γερμανικά	3	3	3	3	3	3	3		4
	Καλλιτεχνικά	3	3	3	3	3	3			4
	Μουσική	3	3	3	3		-		-	4
	Ελληνικά	3	6	6	6	6	6	1	4	
2.τομέας	Ιστορία	3	6	6	6	6	6	2	4	-
	Κοινωνικές επιστήμες	-	-	-	-	2	2		-	2
	Ψυχολογία	3	-	-	-	-	-		-	-
3.τομέας	Μαθηματικά	3	3	3	3	-	-		-	2
	Φυσική	3	3	3	3	3	3	4	-	4
	Τεχνικά	3	3	3	3	-	-		-	2
	Θρησκευτικά	2	3	3	3	3	-		-	3
	Αθλητισμός	2	3	3	3	3	-		-	3
	Ωρες διδασκαλίας	31	33	33	33	29	23			
	Belegte Kurse in 12/13			9	9	8	6		8	24

Ο παραπάνω πίνακας είναι μόνο ενδεικτικός. Στα πλαίσια της παρούσας εργασίας δεν έχει νόημα η παρουσίαση όλων των πιθανών μοντέλων και συνδυασμών μαθημάτων, γιατί η δημιουργία Oberstufe θα αρχίσει ύστερα από μία δεκαετία.

Μπορεί να προβλεφθούν επίσης κοινές δραστηριότητες, όπως π.χ. θέατρο σε δίγλωσση βάση κ.λ.π. Οι δραστηριότητες αυτές θα τονώσουν σίγουρα το διπολιτισμικό και ίσως πολυπολιτισμικό χαρακτήρα του σχολείου.

Για την εκμάθηση ορολογιών στα ελληνικά πρέπει να γίνονται περιοδικά επιπλέον μαθήματα στην ελληνική γλώσσα. Αν θα έχει προηγηθεί συστηματική διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και, επομένως, έχει γίνει αφομοίωση της δομής της τότε η εκμάθηση ορολογιών θα είναι ευκολότερη.

### **Αναλυτικά προγράμματα**

Για τα ελληνικά υπάρχει ήδη και μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε πρώτη φάση το Neugriechisch του Landesinstitut, Soest.

Για το προτεινόμενο μάθημα Ιστορία και Πολιτική δεν υπάρχουν προγράμματα και πρέπει να γίνουν. Σε πρώτη φάση μπορεί να γίνει επιλογή μαθησιακών αντικειμένων σε συνεργασία με το Landesinstitut.

Για τα Θρησκευτικά θα πρέπει να εκπονηθούν επίσης αναλυτικά προγράμματα. Σε πρώτη φάση μπορεί να γίνει επιλογή μαθησιακών αντικειμένων σε συνεργασία με το Landesinstitut, Soest.

Για τα μαθήματα που θα γίνονται στη γερμανική γλώσσα ισχύουν τα γερμανικά αναλυτικά προγράμματα. Μερικές αποκλίσεις είναι δυνατές ύστερα από συνεργασία των διδασκόντων στο ίδιο τμήμα ή στην ίδια δέσμη.

### **Διδακτικό προσωπικό**

Μόνο δίγλωσσοι εκπαιδευτικοί υψηλών προσόντων μπορούν να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις ενός τέτοιου σχολείου. Η ελληνική πολιτεία θα πρέπει να εγκαταλείψει την πολιτική της ανάκλησης στην Ελλάδα ικανών δίγλωσσων εκπαιδευτικών μετά τη λήξη της πενταετίας.

### **Ωρολόγιο πρόγραμμα**

Λεπτομέρειες για το ωρολόγιο πρόγραμμα, τους συνδυασμούς μαθημάτων, τη βαθμολογία, τις επανεξετάσεις και γενικά για τη δομή και λειτουργία της Oberstufe περιέχονται στη Verordnung über die Bildungsgänge und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe (Ausbildungs- und Prüfungsordnung gemäß παρ. 26 b SchVG - APO-GOSt), Μάρτιος 1979, όπως τροποποιήθηκε στις 27 Φεβρουαρίου 1997 (SGV. NW. 223) και στις συνοδευτικές Verwaltungsvorschriften (GABl. NW. S. 340). Αρχικά κατατοπιστικό είναι επίσης το φυλλάδιο Die gymnasiale Oberstufe, Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NW, 11/97.

**Αντί επιλόγου:** Τα παραπάνω είναι αδρό μόνο περίγραμμα της ανώτερης γυμνασιακής βαθμίδας. Δεν υπεισέρχεται σε λεπτομέρειες, γιατί θεωρητικά η λειτουργία μιας 11ης τάξης θα αρχίσει μετά το 2010, το νωρίτερο.

## 11. Συμμετοχή γονέων

Η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους σημαντικότερους φορείς αγωγής και εκπαίδευσης. Η συνεργασία και η σύμπραξη των γονέων στο σχολείο δεν είναι, επομένως, μόνο επιθυμητή αλλά αναγκαία. Το γερμανικό εκπαιδευτικό σύστημα, και ιδιαίτερα αυτό της Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας, διαθέτει ένα δοκιμασμένο σύστημα συμμετοχής και σύμπραξης των γονέων (Schulmitwirkungsgesetz). Το σύστημα αυτό θα ισχύσει και στην περίπτωση των Δίγλωσσων Σχολείων.

## 12. Επιστημονική παρακολούθηση

Παρά τη διεθνή και την ελληνική εμπειρία σχετικά με τη δίγλωσση εκπαίδευση, τα Δίγλωσσα Σχολεία που περιγράφονται στο παρόν σχέδιο αποτελούν ένα νέο εγχείρημα στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση της Γερμανίας και θα πρέπει να αντιμετωπιστούν κατ' αρχή ως πειραματικά (πιλοτικά) σχολεία και να υποστηριχθούν επιστημονικά.

Η λειτουργία του έργου Παιδεία Ομογενών μάς παρέχει τη δυνατότητα να εντάξουμε τα σχολεία σ' αυτό και να τα υποστηρίξουμε επιστημονικά στα πλαίσια μιας συνοδευτικής – διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Στα πλαίσια της επιστημονικής υποστήριξης θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη διαμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος των Σχολείων και στη συνεχή επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού και των γονέων, έτσι ώστε αυτό να είναι σε θέση να υλοποιεί το πρόγραμμα των σχολείων, που θα κινείται στα πλαίσια της διπολιτισμικής – διγλωσσικής και της διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσης.

## 13. Οικονομική μελέτη

Στην παρούσα φάση δεν είναι δυνατή και σκόπιμη η κατάρτιση μιας οικονομικής μελέτης. Αυτή θα πρέπει να ανατεθεί από το ΥΠΕΠΘ σε ομάδα ειδικών, όταν πλέον θα έχουν ληφθεί οι πολιτικές αποφάσεις σχετικά με τον:

- αριθμό των προς ίδρυση σχολείων
- τον αριθμό των τμημάτων κατά τάξη
- τις βαθμίδες εκπαίδευσης που θα καλύπτουν και το ρυθμό ανάπτυξής τους
- το διδακτικό προσωπικό
- το ωρολόγιο πρόγραμμα και το χρόνο λειτουργίας του σχολείου (π.χ πρωινό ή ολόημερο), και κατά συνέπεια τις απαιτούμενες εγκαταστάσεις (π.χ εστιατόριο).

Μ' άλλα λόγια, όταν θα έχουν αποσαφηνιστεί όλα τα δεδομένα θα συνταχθεί από ομάδα ειδικών μια οικονομική μελέτη.



## 14. Χρονοδιαγράμματα

Τα χρονοδιαγράμματα που πρέπει να τηρηθούν κατά τη διαδικασία ίδρυσης των Δίγλωσσων Σχολείων προσδιορίζονται σε μεγάλο βαθμό από τον τρόπο λειτουργίας του γερμανικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Συγκεκριμένα, οι δηλώσεις των μαθητών για το εκάστοτε επόμενο σχολικό έτος γίνονται το μήνα Φεβρουάριο. Αυτό σημαίνει ότι αν θέλουμε να λειτουργήσουν τα δίγλωσσα σχολεία το σχολικό έτος 1999/2000 πρέπει να είμαστε έτοιμοι μέχρι τον Φεβρουάριο του 1999 για να εγγραφούμε τους πρώτους μαθητές.

Κατά την κρίση όλων των μελών της επιτροπής αυτό δεν είναι δυνατόν επειδή πρέπει:

- να διασφαλιστεί η ίδρυση των σχολείων μετά από διαπραγματεύσεις με τη γερμανική πλευρά,
- να ενημερωθούν οι γονείς και να πεισθούν ότι ο νέος τύπος σχολείου εξυπηρετεί τις ανάγκες και τα συμφέροντα των παιδιών τους,
- να καταρτιστούν οι σχετικές οικονομικές μελέτες,
- να εξευρεθούν και να οργανωθούν οι κατάλληλες κτιριακές εγκαταστάσεις,
- να εξοπλιστούν τα σχολεία,
- να στελεχωθούν με κατάλληλο προσωπικό.

Όλες οι παραπάνω προϋποθέσεις μπορεί να πληρούνται το νωρίτερο το σχολικό έτος 2000/2001, υπό τον όρο ότι θα τηρηθούν τα ακόλουθα χρονοδιαγράμματα:

1) **Φθινόπωρο 1998:** Έναρξη διαπραγματεύσεων με την Γερμανική πλευρά (Διαπραγματεύσεις με το Υπουργείο Παιδείας της ΒΡΒ, έγκριση άδειας λειτουργίας του/των Δίγλωσσου Σχολείου/ων από την βουλή του κρατιδίου)

2) **Έτος 1999:**

- κατάρτιση οικονομικών μελετών
- ενημέρωση γονέων/ συγκατάθεση γονέων
- εξεύρεση κατάλληλων κτιριακών εγκαταστάσεων

3) **Φεβρουάριος 2000:** Δηλώσεις μαθητών

4) **Φεβρουάριος – Ιούνιος 2000:** - Εξοπλισμός των κτιρίων

- Στελέχωση των σχολείων

- Οριστικοποίηση διοικητικών-οργανωτικών λεπτομερειών

5) **Αύγουστος 2000:** Έναρξη λειτουργίας του/των σχολείου/ων.